**Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Психология межличностных отношений учащихся»**

**Тема 2** **Структура и динамика личных взаимоотношений в группе сверстников**

*Учебные вопросы темы*

1. Понятие о статусной структуре личных взаимоотношений

2. Детерминация статуса личности в группе сверстников

3. Особенности социометрического статуса девиантных подростков

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями

2 Закончите следующие утверждения

3 Из списка выделите термины, относящиеся к межличностным отношениям

4 Из данного списка выберите методы диагностики межличностных отношений

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1. Согласны ли вы с этим утверждением: «Трудности межличностного общения обязательно влекут за собой нарушение межличностных отношений»?

2. Назовите составляющие статусной структуры межличностных отношений

3. Перечислите основные факторы социометрического статуса дошкольников

4. Перечислите основные факторы социометрического статуса младших школьников

5. От чего зависит статус подростков в группе сверстников?

6. Назовите детерминанты статуса в юношеском возрасте?

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля знаний*: устный опрос

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

*Задание 1:* Проведите социометрическое исследование школьного класса, проанализируйте его статусную структуру, систему взаимных выборов, наличие микрогрупп и отношения между ними. Предположите , чем объясняется положение «Изолированных», что обеспечивает «Звезде» ее статус?

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – социоматрица и ее интерпретация, групповое обсуждение индивидуального задания – защита учебного задания / мультимедийная презентация.

**Тема 3 Социально-психологическая рефлексия и перцепция**

*Учебные вопросы темы*

###### 1.Основные параметры проблемы социально-психологической рефлексии и перцепции.

2. Социально-психологическая рефлексия

3. Социально-психологическая перцепция

4. Способы воздействия на межличностные отношения учащихся.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:\*

1 Соотнесите термины с определениями

2 Закончите следующие утверждения

3 Из списка выделите термины, относящиеся к социально-психологической рефлексии

###### 4 Из данного списка выберите методы изучения социально-психологической рефлексии и перцепции.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1. Раскройте понятие социально-психологической рефлексии.
2. Как измеряется уровень притязаний в межличностных отношениях.
3. Осознание членами группы отношения к себе со стороны сверстников.
4. Самооценка положения в подсистеме личных взаимоотношений.
5. Ретроспективная самооценка статуса в школьном классе. Социально-психологическая перцепция.
6. Охарактеризуйте основные показатели социально-психологической перцепции.
7. Способы развития социально-психологической наблюдательности.
8. Опишите способы воздействия на межличностные отношения учащихся.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

*Задание 1 :* Разработайте программу коррекции межличностных отношений в группах подростков

1. *Задание 2 :* Разработайте программу повышения социально-псхологической наблюдательности.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля знаний*: защита учебных заданий

**Тема 4. Дружеские межличностные отношения**

*Учебные вопросы темы*

1 Подходы к рассмотрению дружеских отношений в психологии

2 Развитие дружеских отношений

3 Отличительные особенности юношеской дружбы

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями

2 Закончите следующие утверждения

3 Из списка выделите термины, относящиеся к дружеским межличностным отношениям

4 Из данного списка выберите особенности дружеских межличностных отношений подростков и юношей

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1. Охарактеризуйте подходы к рассмотрению дружеских отношений в психологии

2. Назовите стадии развития отношений.

4. Перечислите факторы стабилизации отношений.

5. Обозначьте объективные предпосылки дружбы

6. Раскройте сущность «кодекса дружбы».

7. Охарактеризуйте отличительные особенности юношеской дружбы.

9. Выделите специфику дружбы младших школьников.

10.Гендерный аспект дружеских отношений.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля знаний*: устный опрос

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

Задание 1: Подберите афоризмы о дружбе. Обсудите их истинность или спорность.

*Задание 2 :* Проведите психологический анализ художественного фильма, иллюстрирующего дружеские отношения. По результатам просмотра обсуждаются вопросы: 1. Признаки дружеских отношений. 2. Факторы, способствующие дружеским отношениям. 3. Возрастные и гендерные особенности дружбы. Напишите творческую работу с анализом фильма, раскрывая вышеприведенные положения.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля знаний*: защита творческих заданий

**Тема 5. Любовь как разновидность межличностных отношений.**

*Учебные вопросы темы*

1 Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии

2 Стадии развития межличностных отношений

3 Факторы стабилизации отношений

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями

2 Закончите следующие утверждения

3 Из списка выделите термины, относящиеся к любовным межличностным отношениям

4 Из данного списка выберите особенности любовных отношений в юности

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1. Операционализируйте понятия «любовь»

2. Дружба и любовь: выделите сходства и различия.

3. Выделите стадии развития любовных отношений

4. Обозначьте факторы стабилизации отношений

5. Как взаимосвязаны любовь и воля.

6.Любовь и другие виды аттракций: симпатия, влюбленность, привязанность.

7.Влияние привлекательности на любовь и брак.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

Задание1 : Подберите афоризмы о любви. Обсудите их истинность или спорность.

*Задание 2 :* Проведите психологический анализ художественного фильма, иллюстрирующего любовные отношения. По результатам просмотра обсуждаются вопросы: 1. Признаки любовных отношений. 2. Стадии развития отношений. 3. Факторы, стабилизации отношений. Напишите творческую работу с анализом фильма, раскрывая вышеприведенные положения.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля знаний*: защита творческих заданий